

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа производственной практики**

**Педагогическая практика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(цифра, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи производственной практики.....	4
2.Место производственной практики в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость производственной практики з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
7.Содержание производственной практики.....	6
8.Виды работ производственной практики.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения производственной практики .....	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ....	8

**Рабочая программа производственной практики**  
**«Педагогическая практика»**  
**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

<p><b>1.Цель и задачи производственной практики</b></p>	<p><b>Цель производственной (педагогической) практики</b> является: Закрепление, расширение, углубление полученных магистрантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний и овладение профессиональными компетенциями в сфере профессиональной деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи практики:</b></p> <p>1.Сформировать способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>2.Сформировать способность проектирования и реализации программ патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях различных типов и видов.</p> <p>3.Сформировать умение разрабатывать и реализовывать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с участниками образовательных отношений, а также участниками отношений в сфере образования.</p> <p>4.Сформировать способность организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.</p> <p>5.Сформировать способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями..</p>
<p><b>2.Место дисциплины в учебном плане</b></p>	<p>Б2.О.04 (П)</p>
<p><b>3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</b></p>	<p>9/324</p>
<p><b>4.Семестр</b></p>	<p>4</p>
<p><b>5.Формируемые компетенции</b></p>	<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>

	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-8:</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>УК-2:</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>УК-3:</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>ПК-1;</b> Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p> <p><b>ПК-2;</b> Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p><b>ПК-3;</b> Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.</p>
<p align="center"><b>6. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс освоения производственной практики «педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (<b>ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия;</p> <p><b>Уметь:</b> применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;</p> <p><b>Владеть:</b> систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит</p>

	анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Знать:</b> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся <b>Уметь:</b> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>Владеть:</b> способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>Знать:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, <b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, <b>Владеть:</b> разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования <b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> Знает и умеет корректно применять принципы управления для исследовательских проектов, разрабатываемых на основе различных современных моделей жизненного цикла <b>Уметь:</b> Умеет рационально планировать собственную профессиональную деятельности с целью получения эффекта от принятия профессиональных решений

	<p><b>Владеть:</b> Владеет навыками разработки и управления исследовательскими проектами в условиях неопределенности, определять оценку эффективности реализации проекта.</p>
<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b> приемы и способы управления процессом работы в команде  <b>Уметь:</b> строить социальные отношения при управлении профессиональным коллективом  <b>Владеть:</b> практическим опытом управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь; определять место своей профессиональной деятельности с точки зрения социальных, этических и философских контекстов современного общества  <b>Уметь:</b> обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия  <b>Владеть:</b> способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  <b>Владеть:</b> Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;  - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения  <b>Уметь:</b> Осуществляет психолого-педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>
<p><b>ПК-3</b> готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Знает и применяет особенности психолога педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Подбирает технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам</p>
<p><b>7.Содержание Производственной практики</b></p>	<p><b>Подготовительный этап.</b> Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики (педагогическая практика); Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы педагогической практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.</p> <p><b>Исследовательский этап.</b> Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения</p>



	<p>заданий.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического личности.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p> <p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Подготовка и проведение двух зачетных мероприятий в соответствии с планом работы базы практики.</p> <p><b>Аналитический этап.</b> Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Взаимо-посещение студентами и взаимо-анализ обучающимися проводимых занятий, мероприятий;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p><b>Завершающий этап.</b> Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.</p>
<p><b>8.Виды работы производственной практики</b></p>	<p>Соответствующие виды работ этапам производственной (педагогическая практика) практики</p>
<p><b>9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b></p>	
<p style="text-align: center;"><i>9.1. а) основная литература</i></p> <p>1.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256429</a></p> <p>2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210528</a></p> <p>3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135057">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=135057</a></p>	
<p style="text-align: center;"><i>9.2 б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1.Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=260794</a></p> <p>2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439458</a></p>	

3. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – <http://biblioclub.ru/>

**9.3 в) Интернет-ресурсы:**

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>

5. Информационная система «Информо».

**10. Форма промежуточной аттестации**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является зачет с оценкой (по уч. плану в 4-м семестре), который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

**11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

***11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

<b>№ п/п этапа</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Типовые контрольные задания/иные материалы</b>
1.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу производственной практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.

2.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования умений	<p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата личности.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования.</p> <p>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 УК-2, УК-3, УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	